

Selvevaluering og opfølgingsplan for EUD/EUX 2022-2023

På Skive College udføres den årlige selvevaluering, som ligger til grund for skolens kvalitetsudvikling i samarbejde med undervisere, elever, uddannelsesledere, chefer samt direktionen. Derudover er vi i et stærkt samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg for at sikre kvalitet af EUD-uddannelserne, samt rådgive skolen om behov og kompetencer fra lokale virksomheder og brancheorganisationer.

For EUD-uddannelserne gennemføres selvevalueringen med udgangspunkt i de fire kvalitetsmål for erhvervsuddannelserne, samt angivelserne i den årlige tilsynsplan fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Denne selvevalueringsproces gennemføres årligt, men de centrale indsatser og fokusområder videreføres fra år til år, da indsatserne kræver en længerevarende fokusering for at opnå forbedret resultater. Det vurderes desuden løbende om igangsatte aktiviteter har ønsket virkning.

I aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser er opstillet fire overordnede kvalitetsmål:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse
2. Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan
4. Tilliden til og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes

Med udgangspunkt i disse kvalitetsmål har Skive College udvalgt følgende indsatser at fokusere på:

Klare mål for kvalitetsudvikling	Kvalitetsindikatorer
Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	<ul style="list-style-type: none"> - Andelen af elever, som påbegynder et grundforløb, og efterfølgende (senest 3 måneder efter afslutning af GF) kommer i hovedforløb - Frafald på grundforløbet - Frafald i overgangen fra 1. del til 2. del af grundforløbet - Frafald i overgangen fra grundforløb til hovedforløb
Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	<ul style="list-style-type: none"> - Andel elever med EUX ud af alle elever der starter
Tilliden og trivselen på erhvervsskolerne skal styrkes	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator for samlet trivsel - Trivselsindikatorer for Motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer, Egne evner

Indsatsområde for kvalitetsmål 2:

Særligt fokus på at øge fastholdelsen fra GF2 til hovedforløb.

Status:

Sammenlignet med andre erhvervsskoler på landsplan ligger Skive College fordelagtig i forhold til elever, som gennemfører deres uddannelse. Dog kan det konstateres, at der er et betydeligt frafald i overgangen fra GF2 til hovedforløbet - både på landsplan såvel som på Skive College, hvorfor vi i 2023 har et særligt fokus på at øge fastholdelsen af elever fra GF2 til hovedforløbene.

Nedenstående tabel viser frafald i overgangsperioderne fra GF1 – GF2 samt fra GF2 – HF. Som fremgår af denne tabel, så har Skive College nedbragt frafaldet i den seneste årrække og ligger derfor positivt ift. landsgennemsnittet. Skive College ønsker fortsat at have et lavt frafald og derfor fokuseres der på "handleplanen for GF1 gentænkt", som udvikles på tværs af afdelingerne på Skive College med det formål at styrke helheden og kvaliteten i uddannelsen og dermed sikre, at vi får et mindre frafald mellem GF1 og GF2 samt mellem GF2 og HF. Der gennemføres evalueringer løbende – både i forhold til de deltagende udviklingsmedarbejdere, undervisere og elever. Ledergruppen på EUD/EUX følger forløbet gennem 2022/2023.

Skive College frafald	2019			2020			2021		
	Andel	Antal	Landsplan	Andel	Antal	Landsplan	Andel	Antal	Landsplan
Overgang GF 1 til GF 2	6%	7	10%	6%	6	8%	4%	5	5%
Overgang GF 2 til HF	35%	132	32%	26%	83	33%	35%	127	34%

Vi har iværksat følgende aktiviteter med særligt henblik på GF2:

- Kontaktlærerfunktion samt mentor ordningen er opprioriteret (yderligere mentor ansættes)
- Fast procedure for opfølgning af elever med særlig pædagogisk støtte, involvering og tilpasning af denne med enkelt elever
- Kontinuerlige mikro målinger af elevernes trivsel. (Projekt Social Bæredygtighed)
- Differentieret undervisning tilpasset alle elevgrupper i samarbejde med undervisere
- Kontinuerlige kompetenceløft af undviserne så de har tilstrækkelig viden og færdigheder til at udfører differentieret undervisning, samt et øget fokus på lærernes rolle i relations dannelse.
- Øget kontakt til lærlingenes lærepladser og virksomheder.
- Fokus på involvering af virksomhederne i lærlingens uddannelsesforløb, ved forøget information fra skolen til virksomhederne
- Afholdelse af mesterdage
- Øget fokus på nutidens generation, med lærlingen i centrum.

Med disse indsatser forventes der en bedre overgangsfrekvens samt fuldførelsesprocent fra GF2 til hovedforløbene.

Overordnet forventes det at de ovennævnte aktiviteter og indsatser også vil have en synlig effekt på den fremtidig gennemførelsesandel på Skive College.

Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status bliver bragt op på ugentlige ledermøder, hvor uddannelseschef samt uddannelsesledere deltager.

Indsatsområde for kvalitetsmål 3:

Særligt fokus på dygtiggørelse af alle elever på vores erhvervsuddannelser.

Status:

Det er vigtigt for os at vores elever udfolder deres potentiale, og at de føler sig udfordret på en lærerig og givende måde. Da vi oplever en stigning af elever med udfordringer og dermed behov for støtte, ligger en stor del af vores fokus her. Dog, er det lige så vigtigt for os at udfordre de elever, som har potentiale til mere. Alle elever har et potentiale og det er vores fornemmeste opgave at støtte dette potentiale og udvikle det.

Deltagelse ved Skills 2023 har været et fokusområde for EUD-området samt deltagelse ved lokale og regionale konkurrencer. Det er ikke afgørende om vores elever vinder konkurrencerne, men derimod at eleverne bliver udfordret, får en god oplevelse og bliver bevidst om egne evner. Uddannelseslederne udvælger de undervisere, hvis kompetencer modsvarer konkurrencesituationen. Her er det ligeledes vigtigt at underviseren kan klæde eleven på, bedst muligt fagligt, men også så eleven kan håndtere konkurrencens andre mere personlige elementer.

Tilgang til EUX-uddannelsen på Skive College:

På Skive College udbyder vi Teknisk EUX på fire uddannelser; Tømrer, Maskinsnedker, Elektriker samt Værktøjsmager. Vores EUX-uddannelser er for de mest målrettede og motiverede elever, som ønsker både en studentereksamen og en erhvervsuddannelse.

Vi har iværksat følgende aktiviteter for EUX med særligt fokus på følgende indsatser:

- Klare rammer og struktur for uddannelsen samt tværfaglige projekter og forløb er udviklet, så eleven kan skabe en tydelig tværfaglig praksis.

- EUX-koordinatoren skal sikre EUX-eleven oplever sammenhæng mellem EUD-delen samt gymnasiedelen, således at eleven kan arbejde tværfagligt og derved forbedre mulighederne for at dygtiggøre sig på alle af uddannelsens parametre.
- Fokus på formidling af EUX-uddannelsen til virksomhederne, så flere virksomheder ønsker at skrive en uddannelsesaftale med en EUX-lærling.
- sikre at vores konsulenter er kompetente til at udvælge særlige virksomheder til EUX-lærlinge, med et særligt henblik på at lærlingen har udviklingsmuligheder i virksomheden.
- Uddannelseslederne samt underviserne screener EUX-eleverne igennem deres grundforløb, via kontaktlærersamtaler, således vi sikrer at eleven er uddannelsesparat til netop denne uddannelse inden begyndelse af hovedforløb.
- Undervisere, uddannelsesleder samt EUX-koordinator evaluerer på uddannelsesforløbene både løbende samt afsluttende, for at kvalitet sikre hele uddannelsesforløbet.

Disse tiltag samt indsatser tilskrives det minimale frafald vi oplever af opstartet elever på EUX-uddannelserne. Udviklingen er præsenteret i nedenstående tabel.

	2019 opstart	2019 fracald	2020 opstart	2020 fracald	2021 opstart	2021 fracald	2022 opstart	2022 Frafald	2023 opstart	2023 Frafald
Tømrer	9	0	8	0	8	0	7	0	10	0
Maskinsnedker	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Elektriker	6	1	13	3	10	0	5	1	11	0
Værktøjsmager	2	0	2	0	5	1	6	0	3	0

Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status vil løbende blive fremlagt og drøftet af alle der er involveret i EUX-uddannelserne, heriblandt undervisere, uddannelsesledere, EUX-koordinator samt uddannelseschef.

Indsatsområde for kvalitetsmål 4:

Særligt fokus på elevernes trivsel med afsats i ETU-handleplaner:

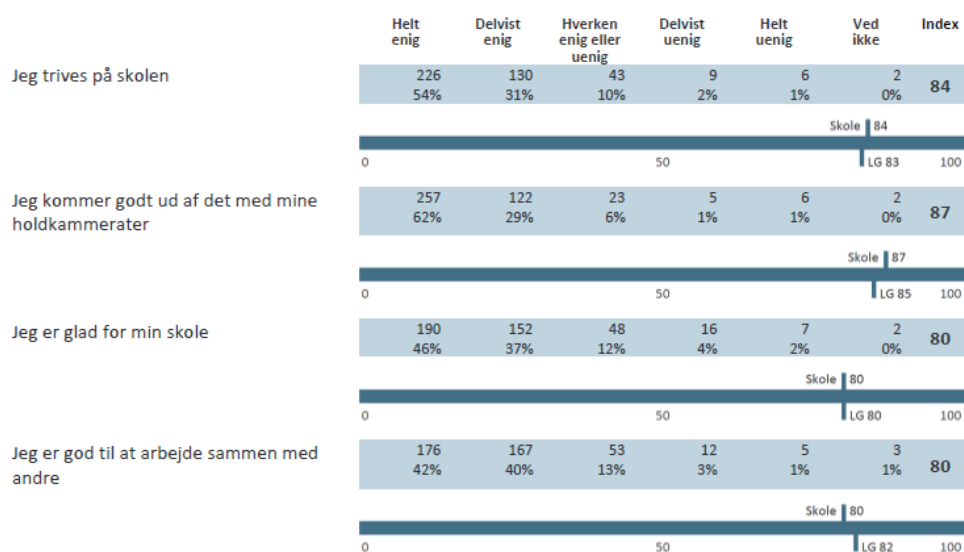
På baggrund af data fra Elevtrivselsundersøgelsen (ETU) gennemført i efteråret 2022 for EUD- / EUX-elever på Skive College, har skolen udvalgt særlige indsatsområder som tager udgangspunkt i:

- Elevernes velbefindende
- Elevernes motivation og indsats
- Selvurderet elevperformance

Status:

Elevernes velbefindende:

VELBEFINDENDE



ETU'en viser at Skive College ligger lidt højere end landsgennemsnittet på elevernes velbefindende. Dog omkring elevernes samarbejdsevne ligger vi under landsgennemsnittet.

Vi har iværksat følgende aktiviteter for at højne elevernes samarbejdsevne med særligt fokus på følgende indsatser:

- Fokus på at skabe et inkluderende miljø, hvor alle elever føler sig velkomne og respekteret
- Fokus på arrangementer der fremmer mangfoldighed og inkluderende fællesskaber.
- Fokus på samarbejde, kommunikation og konfliktløsning i undervisningen.

Opfølgning:

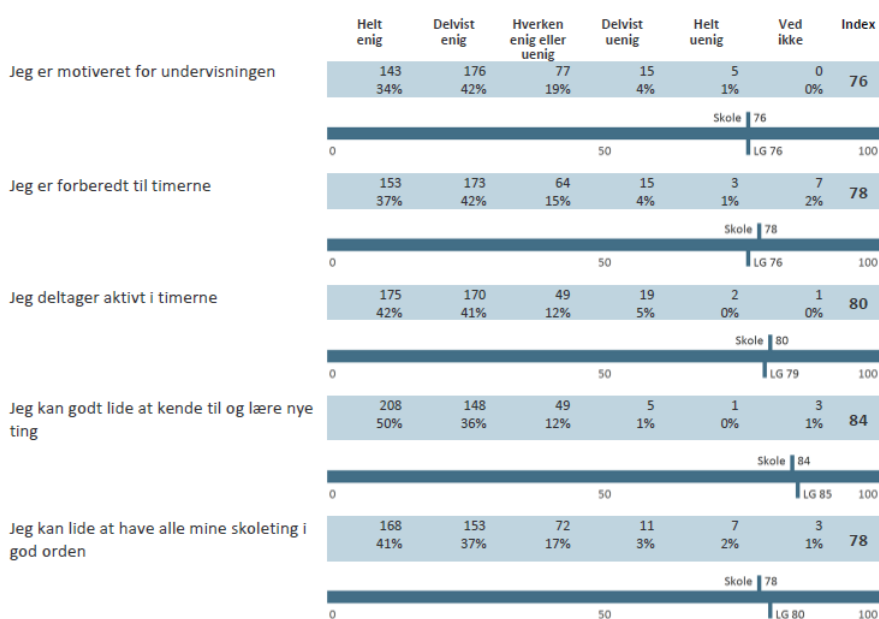
Vi har haft stor fokus på at høre elevernes inputs og lade dem være en del af miljøskabelsen. Dette højner fællesskabet og derved også samarbejdslyst og evne hos eleverne.

Ligeledes, styrkes elevernes samarbejdsevne på en effektiv og konstruktiv måde, når vi sætter fokus på samarbejde, kommunikation og konfliktløsning via gruppearbejde og tværfaglige projekter.

Elevernes motivation og indsats:

Elevernes motivation og indsats målt på ETU'en, viser at Skive College EUD også her ligger tæt på landsgennemsnittet.

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS



Vi har iværksat følgende indsatser for at højne elevernes motivation og indsats med særligt fokus på følgende:

- Fokus på at skabe et positivt, inkluderende og motiverende læringsmiljø, hvor underviserne anvender motiverende teknikker, som får eleverne til at føle sig inspireret, engageret og motiveret til at lære
- Etablering af et støttende og inkluderende læringsmiljø med plads til alle
- Fokus på at motivere og opfordre alle elever til at yde en ekstra indsats
- Intensivere indsatsen for at skabe en dybere forståelse for, vigtigheden i læringen og hvordan eleven anvender denne læring i et fremtidigt arbejdsliv.

- Fokus på at give eleven en meningsfuld kontekst for deres læring ved at demonstrere relevansen af læringen og anvendelse af dette i praksis.

Disse indsatser skal medvirke til at ETU forbedres på følgende punkter:

”jeg kan godt lide at kende til og lære nye ting” samt ”Jeg kan lide at have alle mine skoleting i god orden”, som er områder hvor Skive College EUD ligger under landsgennemsnittet.

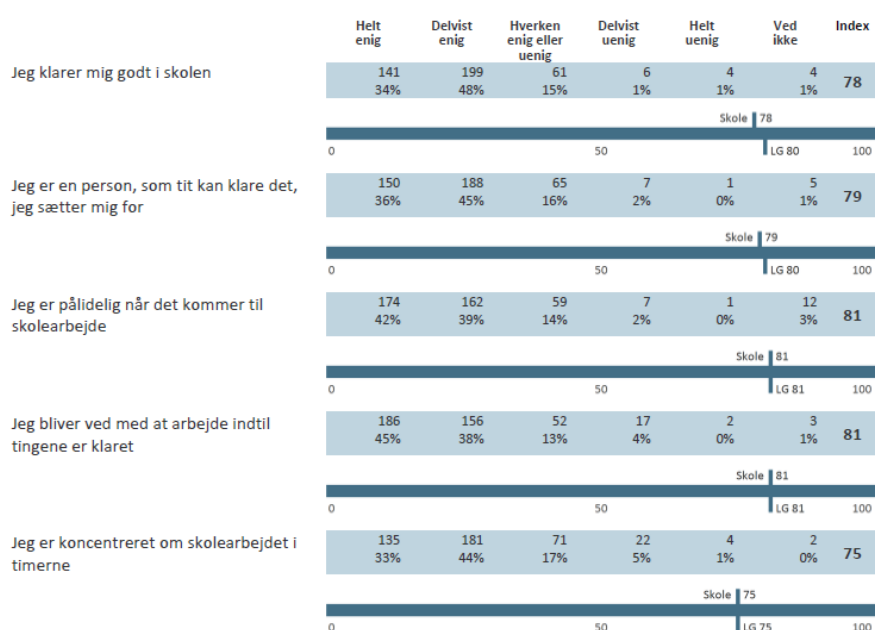
Opfølgning:

Ovennævnte aktiviteter og indsatser og deres status bliver løbende fremlagt og drøftet af undervisere samt uddannelseslederne. Her er også en løbende dialog omkring elevernes adfærd og deltagelse i klasseaktiviteter.

Selvurderet elevperformance:

ETU'en viser, at ved selvvurderet elevperformance ligger Skive College tæt på landsgennemsnittet. Dog ligger vi lidt under landsgennemsnittet ved elevens egen opfattelse af om denne klare sig godt i skolen, og elevens egen opfattelse af om denne kan klare det eleven sætter sig for.

SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE



Vi har iværksat følgende indsatser for at højne elevernes selvvaluerede performance med særligt fokus på følgende:

- fokus på at eleverne har en klar forståelse af hvad der kræves for at opnå "succes" i deres uddannelse
- fokus på at give eleverne værktøj til at forstå, hvilke forventninger der er til dem og hvordan de indfrier dem
- forventningsafstemning mellem undervisere og elever så der er en fælles forståelse af, hvad der kræves og hvilke mål der sættes.
- Fokus på at undervisere anvender feedback og refleksion, som en integreret del af undervisningen.
- Anerkendelse af vigtigheden af feedback således eleverne kan evaluere egen præstation og forbedre den
- Fokus på at skabe et miljø hvor eleverne bliver opmærksomme på deres styrker og svagheder, og ved konstruktive tilbagemeldinger, kan eleverne identificere de områder hvor de kan forbedre sig
- fokus på anerkendelse af fremskridt og succeser.
- Særligt fokus på at skabe et miljø hvor eleverne føler sig trygge ved at begå fejl, og lære at deres fejl uden at miste modet.

Opfølgning:

Vi har haft stor fokus på interaktion mellem elever og undervisere for at styrke relationen mellem dem. Dette har til formål at forbedre forståelsen for elevens selvvaluerede performance og derved hjælpe eleven på de områder der ønskes forbedret.

Handleplaner:

Disse indsatsområder er udvalgt på baggrund af den aktuelle relevans af nutidens generation af unge, som er fremtræden på vores erhvervsuddannelser. For denne generation er de ovennævnte indsatsområder særlige vigtige for deres generelle trivsel samt performance og motivation.

Derfor vil uddannelseschef og uddannelsesledere sammen med medarbejdere og lokale uddannelsesudvalg drøfte de seneste ETU resultater for egne uddannelser, og herunder supplere med lokale indsatsområde.

Hver afdeling har udarbejdet handleplaner som har til formål at støtte de særlige indsatsområder, som overordnet har til formål at øge elevtrivslen.

Fælles for afdelingernes handleplaner er:

1. **Større fokus på SPS samt mentor støtte til de elever som har behov.**
Her har vi fokuseret på strukturering af SPS-støtten samt ændret tilgangen til SPS-læsning via følgende indsatser:
 - At tydeliggøre mulighederne for SPS-støtten over for eleverne når de starter deres uddannelse
 - Øge ekspeditionen af de administrative processer så støtten bliver tildelt hurtigere

- Tilbyde fleksibel og proaktiv støtte til eleverne
- At tænke støtten ind i undervisningen, som en tilføjelse til undervisningen via dedikerede SPS-medarbejdere
- Sørge for at støttegiveren har de rette kompetencer til at yde støtten
- Hjælpe eleverne med at italesætte deres særlige udfordringer hos deres lærepladser

2. Projekt fastholdelse gennem Social Bæredygtighed

Skive College EUD / EUX har sammen med 11 erhvervsskoler i Region Midtjylland indgået i et projektsamarbejde om at udvikle metoder der øger trivlsen og får flere erhvervsskoleelever til at gennemføre deres uddannelse. Eleverne skal blandt andet understøttes før og under uddannelsesforløbet, så de oplever et trykt læringsmiljø, der både fremmer deres trivsel og faglige udvikling. Projektet består af kontinuerlige mikro målinger af trivlsen for grundforløbselever og data fra disse trivselsmålinger behandles af CompanYoung. Dette projekt vil på sigt være med til at give vores medarbejdere et kompetenceløft, hvor de blandt andet vil få nye tilgange til at skabe trivsel og attraktive studiemiljøet for eleverne.

GENNEMSNIT ALLE UDD.

Data	KOLONNER				Oms.
	M1 - Uge 6	M2 - Uge 10	M3 - uge 15	M4 - Uge 19	
Gennemsnit KØBER Generel trivsel Hovedforløb-sandsynlighed	7,7 100 besvarelser 108 kommentarer	7,7 145 besvarelser 108 kommentarer	7,5 142 besvarelser 103 kommentarer	7,4 138 besvarelser 92 kommentarer	7,6 8,0
DRIVERE Generel trivsel Klassetrivsel Relationer til lærer Undervisning og faglig forståelse Kobling til arbejdslivet Eksamensangst	7,7 100 besvarelser 108 kommentarer	7,7 145 besvarelser 108 kommentarer	7,5 142 besvarelser 103 kommentarer	7,4 138 besvarelser 92 kommentarer	7,6 8,3 8,2 7,1 7,7 6,7

Tabellen viser resultatet af fire mikromålinger hvoraf den generelle trivsel er vurderet til at være neutral og sandsynlighed for at gå videre på et hovedforløb er vurderet glad. Skive College EUD /EUX vil fremadrettet arbejde med at forbedre den generelle trivsel ved blandt andet at bruge trivselspiloter, som ud over underviserne, skal coache, vejlede og guide eleverne til bedre trivsel. Ligeledes vil vi forsøge med en ung-til-ung mentorordning, hvor udvalgte GF2 elever skal fungere som rollemodeller for de elever der har svært ved det sociale aspekt af at gå på en erhvervsinstitution.

3. Boss Ladies på EUD

Skive College EUD er også med i et nationalt forandringsprojekt, der arbejder for at udfordre stereotyper og skabe kulturforandringer på erhvervsuddannelserne. Projektet ledes af Divérs som er en nonprofitorganisation. I partnerskab med arbejdsmarkedets parter, uddannelsesinstitutioner, kommuner, virksomheder og organisationsdanmark skaber de konkrete projekter, der åbner kønsstereotype fritidsinteresser, uddannelsesvalg og karriereveje. Projektet har til formål at udvikle nye metoder og viden i en branche, hvor det er vanskeligt at tiltrække kvindeligt talent. Både uddannelseschef, uddannelsesledere samt undervisere har deltaget i learning labs faciliteret af Divérs Boss Ladies, hvor underviserne har fået en viden, der kan hjælpe til at understøtte kvinders motivation for at søge og blive fastholdt på erhvervsskolerne. Disse learning labs afrundes med en konkret handleplan, udviklet af medarbejderne, med indsatser der sikrer at flere kvindelige elever tager en EUD på Skive College.

4. Særligt fokus på virksomhedernes tillid til Skive College som uddannelsesinstitution med afsats i VTU-handleplaner:

	Samlet tilfredshed	Tilfredshed alt i alt	Samarbejdet lever op til forventningerne
Alle skoler	74 [+1]	75 [+1]	73 [0]
Landsgennemsnit EUD	74 [+1]	75 [+1]	73 [0]
Campus Bornholm	75 [+1]	77 [+2]	73 [-1]
CELF - Center for erhvervsrettede uddannelser Lolland-Falster	75 [+4]	75 [+3]	74 [+3]
DEKRA Erhvervsskole Hovedstaden	88 [+14]	87 [+13]	88 [+14]
EUC Lillebælt	84 [+3]	85 [+3]	84 [+4]
EUC Nordvest	74 [-4]	75 [-4]	72 [-5]
EUC Syd	75 [+1]	76 [0]	73 [0]
HANSENBERG	79 [-1]	80 [0]	78 [-1]
Hotel- og Restaurantskolen	62 [-2]	63 [-2]	61 [-1]
IOOS, Aarhus Universitet	81 [+1]	82 [0]	79 [0]
Kold College	76 [0]	77 [0]	74 [-1]
Københavns Professionshøjskole	56 [-3]	56 [-3]	56 [-2]
NEXT	68 [0]	69 [-1]	67 [0]
Roskilde Tekniske Skole	73 [+3]	74 [+3]	72 [+3]
Rybners	77 [+3]	78 [+3]	76 [+2]
Skive College	81 [+3]	82 [+3]	79 [+2]
Skolen for klinikassistenter og tandplejere	75 [+1]	77 [+2]	74 [+1]
Syddansk Erhvervsskole	74 [+1]	75 [+2]	74 [+2]
TEC - Technical Education Copenhagen	69	70	69
Tradium	76 [0]	77 [0]	75 [0]
ZBC	73 [0]	74 [0]	72 [-1]
Landsgennemsnit SOSU	74 [-2]	75 [-2]	74 [-1]
Bornholms Social- og Sundhedsskole	71 [-8]	71 [-9]	72 [-7]
Randers Social- og Sundhedsskole	85	84	86
Social- og Sundhedsskolen Fredericia-Vejle-Horsens	85 [+6]	86 [+5]	83 [+6]
Social- og Sundhedsskolen Fyn	68 [+5]	69 [+4]	66 [+4]
Social- og Sundhedsskolen Skive-Thisted-Viborg	81 [-9]	81 [-10]	80 [-9]
Social- og Sundhedsskolen Syd	78 [0]	79 [+1]	78 [0]
Social- og sundhedsuddannelsen, UC Diakonissestiftelsen	80 [-7]	81 [-8]	78 [-7]
SOSU Esbjerg	92 [+4]	93 [+5]	91 [+3]
SOSU H	59 [+1]	60 [0]	58 [+1]
SOSU Nord	74 [0]	73 [-2]	74 [0]
SOSU Nykøbing F.	92 [-2]	93 [-1]	91 [-2]
SOSU Østjylland	83 [-3]	84 [-3]	83 [-3]
ZBC	76 [+10]	76 [+10]	76 [+11]

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middelt til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middelt vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

Som det fremgår af tabellen, er virksomhederne særdeles godt tilfredse med Skive College som uddannelsesinstitution, og sammenholdt med de øvrige uddannelsesinstitutioner ligger Skive College også over gennemsnittet. Dette viser at virksomhederne har tillid til, at vi som skole uddanner deres lærlinge på det forventede niveau.

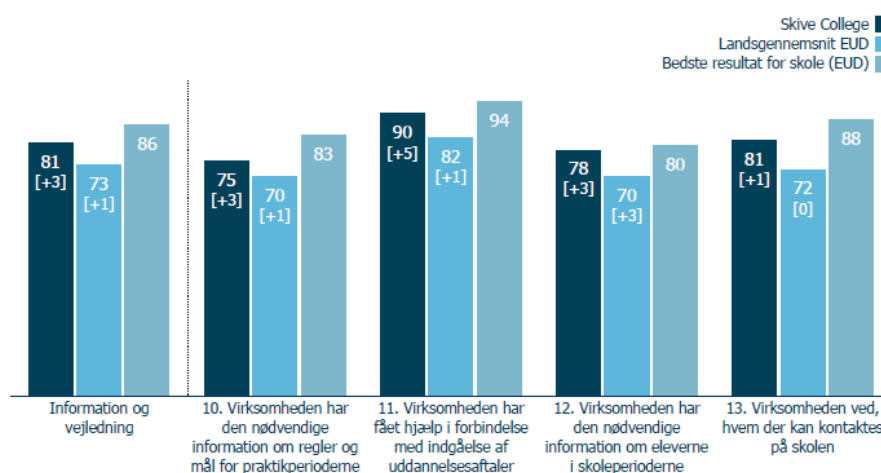
Et område hvor der er plads til forbedringer er på information og vejledning. Nedenstående tabel viser at vi også her ligger over landsgennemsnittet, dog med plads til forbedringer på to punkter; *information om regler og mål i praktikperioderne samt information omkring eleverne i skoleperioderne.*

Generelt er der brug for at vi indgår i en større dialog omkring samarbejdet med virksomhederne, både i forhold til lærlinge og i forhold til information og vejledning til virksomhederne.

Information og vejledning

Her ser du virksomhedernes vurdering af de specifikke spørgsmål under Information og vejledning.

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Information og vejledning.



Vi har iværksat følgende aktiviteter for at forbedre kommunikationen til virksomhederne:

- En Mesterdag før start på hovedforløb. Her informeres om uddannelsens opbygning via vores LUP, Smartguide, den elektroniske logbog, vores lokale uddannelsesudvalg (LUU), samt SPS og mentor ordning
- Skærpet opmærksomhed og fokus på grundforløbselever. Dvs. elever med en uddannelseskontrakt der har haft svært ved grundforløbet af forskellige årsager, afholder vi løbende samtaler med. Elevens virksomhed bliver taget med tidligt i dette forløb, for at afklare eleven så hurtigt som muligt.
- Kontinuerlig dialog med virksomheder omkring løbende progression i læringsudbyttet

Med disse indsatser forventes en bedre dialog med virksomhederne omkring deres lærling, som på længere sigt også forventes at have en synlig effekt på den fremtidige gennemførelsesandelen på Skive College.

Data:

Datavarehuset- Uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivselsundersøgelse – ETU (Aspekt)

Virksomhedstrivselsundersøgelse – VTU (Ennova)

CompanYoung - Student Pulse- Projekt Social Bæredygtighed

Kvalitetsarbejde EUD og EUX – hvordan og hvornår findes tallene

Datamateriale	Tidspunkt/ interval	Metode – hvordan vi evaluerer	Hvornår laves opfølgning	Hvor findes tallene	Ansvarlige for opfølgning
Elevernes faglige niveau og udvikling	Løbende	Feedback, evaluering af mundtlige og skriftlige afleveringer, prøver			Underviser
	Løbende	Møder om elevernes faglige niveau.			Undervisere i klassen, klasselærer
	2 gange årligt ultimo januar og juni	Standpunkts- og årskarakterer			Underviser
	Ved hver eksamen	Eksamenskarakterer	Maj/maj	https://uni.uddannelsesstatistik.dk	Underviser og Uddannelsesleder
	Årligt: November – december	Undervisningsevaluering af elevernes egen indsats – del af ETU	April/maj	ETU-rapport	Underviser og Uddannelsesleder
Elevernes trivsel	Årligt: November - december	Trivselsmålinger – ETU	April/maj	https://uni.uddannelsesstatistik.dk	Uddannelsesleder og Uddannelseschef
	En gang om året	Klassebesøg i alle klasser (ETU tilbagemelding)	April/maj		Underviser og Uddannelsesleder
	Løbende	Fraværprocenter for de enkelte elever	Løbende	Beregnes ud fra Studie+	Underviser/klasselærer/uddannelsesleder
	Årligt: Januar - marts	Fraværprocent for hele årgangen - fysisk	Maj	Beregnes ud fra Studie+	Uddannelsesleder (samlet tal)
	Årligt: Januar - marts	Fraværprocent for hele årgangen - skriftligt	Maj	Beregnes ud fra Studie+	Uddannelsesleder (samlet tal)

Overgang til videregående uddannelser	Årligt	Statistikker om overgangs-frekvens		Overgang til uddannelse pr. 30. september 2 år efter fuldført gymnasial uddannelse Nøgletal Børne- og undervisningsministeriet (uddannelsesstatistik.dk)	Uddannelseschef
Undervisernes faglige niveau - kvaliteten af undervisningen	Årligt: Januar – marts	Undervisningsevaluering af fag	Kontinuerligt		Undervisere
Lærernes trivsel	Årligt: oktober - december	Udviklingsdialog – med udgangspunkt til periodevise faste temaer (de ændres ved behov for nyt fokus)			Uddannelsesleder og Uddannelseschef
	Drøftes på samtlige afdelingsmøder (ca. 5 gange om året)	Arbejdspladsvurdering - APV	5 gange i løbet af året		Arbejds miljørepræsentanten
	Hvert andet år	Professionel kapital undersøgelse for alle skolens medarbejdere inkl. undervisere	September - november		Arbejds miljøorganisationen