

**Lokal undervisningsplan for**  
**Elektrikeruddannelsen,**  
**Svendeprøve**



**Struktur i uddannelsen**

|             |   |    |   |    |   |    |   |             |
|-------------|---|----|---|----|---|----|---|-------------|
| Grundforløb | P | H1 | P | H2 | P | H3 | P | Svendeprøve |
|-------------|---|----|---|----|---|----|---|-------------|

**Skive College**  
**Kongsvingervej 1**  
**7800 Skive**

Sept. 2022

Godkendt i LUU den 27.09.2023

Formand underskrift 

## Indhold

|   |    |
|---|----|
| 1. Generelt for skolen.....   | 3  |
| 1.1 Praktiske oplysninger .....   | 3  |
| 1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser .....                                    | 3  |
| 1.3 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer .....                    | 4  |
| 1.4 Overordnet bedømmelsesplan.....   | 4  |
| 1.5 Studie og ordensregler.....   | 5  |
| 1.6 Eksamensregler .....  | 5  |
| 2. Afdelingen.....  | 5  |
| 2.1 Medarbejdere og kvalifikationer.....  | 5  |
| 2.2 Afdelingens pædagogiske og didaktiske overvejelser .....                                | 6  |
| 2.3 Kriterier for vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger.....                   | 7  |
| 2.4 Undervisningen på elektrikeruddannelsen Svendeprøve.....                                | 10 |
| 2.5 Rammen for svendeprøveforløbet. ....  | 11 |
| 2.7 Bedømmelsesplan .....   | 12 |
| 2.8 Den afsluttende prøve på den obligatoriske del af elektrikeruddannelsen (H1-prøve)..... | 14 |
| 2.9 Eksamensregler .....  | 14 |

## 1. Generelt for skolen

### 1.1 Praktiske oplysninger

**Skolens navn: Skive College, Kongsvingervej 1, 7800 Skive, hvor EUD afvikles.**

**Undervisningsplan for: Elektrikeruddannelsen**

Undervisningsplanen er fastsat af skolen i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU), og godkendes af LUU. Undervisningsplanen revideres minimum hvert år i juni måned.

### 1.2 Skolens pædagogiske og didaktiske overvejelser

**Vores praksis er præget af:**

\* **Anerkendelse.** Vi respekterer, at alle har forskellige forudsætninger.

\* **Struktureret undervisning.** Vi har en tydelig faglighed. Der er et klart formuleret mål med undervisningen.

\* **Overførsel.** Det er klart formuleret, hvad formålet med undervisningen er, og der er en klar overførsel fra teori til praksis og fra praksis til teori.

\* **Relationer.** Vi er bevidste om at læring sker, hvor der er gode relationer mellem lærer/elev, elev/elev samt lærer/lærer.

\* **Feedback.** Progression opstår ved konstruktiv kvalificeret formativ feedback.

\* **Motivation.** Vi vækker elevernes faglige nysgerrighed og interesse for deres fag gennem motiverende og struktureret undervisning.

**I undervisningen fokuseres der på klasserumsledelse og relationskompetence.**

Underviserne arbejder målrettet og fokuseret med at skabe klare og støttende rammer for undervisningen og etablere positive og professionelle relationer til og mellem eleverne.

**Uddannelserne karakteriseres ved vægt på motivation og anvendelsesorienteret undervisning.**

Vi er opmærksomme på at motivation opstår i mødet mellem elever og skolen. Der lægges derfor vægt på at skabe rammer der understøtter, at eleverne udvikler interesse for deres fag. Uddannelserne på Skive College er karakteriseret ved, at eleverne arbejder med det faglige indhold i sammenhænge, der gør det tydeligt, hvad de kan bruge stoffet til i praksis, hvilket styrker motivation og læring.

**Underviserne arbejder og udvikler i professionelle læringsfællesskaber.**

Et professionelt læringsfællesskab betegner en gruppe af fagfolk i skolen, fx. en faggruppe, båret af en fælles nysgerrighed – som lægger vægt på pædagogisk/didaktisk viden og dokumentation, og kontinuerligt gør en kollektiv indsats for at forbedre elevernes læring gennem fælles undersøgelser af, refleksioner over og afprøvninger i deres praksis.

Hver afdeling / uddannelser udvikler egen pædagogisk praksis ud fra ovennævnte punkter – se nærmere i afsnit 2.

### 1.3 Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer

Forud for udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan foretages følgende vurdering.

1. Vurdering af elevens reelle kompetencer:

- Formelle kompetencer defineret som det, eleven har papir på.
- Ikke-formelle kompetencer defineret som det, der kan dokumenteres, for eksempel i forbindelse med job og beskæftigelse i foreningsliv.
- Uformelle kompetencer defineret som det, eleven har tilegnet sig andre steder, eksempelvis fra medier og litteratur.

*Denne vurdering har primært sigte på godskrivning og eventuel afkortelse af uddannelsen.*

2. Vurdering af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen:

- Tages udgangspunkt i evt. uddannelsesparathedsvurdering, karakterkrav (dansk og matematik 02) eller lignende.

3. Vurdering af elevens behov for tiltag:

- Skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte, længere tid, tilvalg af faglig/almen karakter og brug af øvrige støttemuligheder.
- Denne vurdering har primært sigte på at afklare, om eleven har behov for supplerende kvalificering for at kunne gennemføre uddannelsen.

### 1.4 Overordnet bedømmelsesplan

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at skolen lever op til de krav, der stilles for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt, jævnfør hovedbekendtgørelsen.

Skolebedømmelsen skal medvirke til at:

- Klarlægge elevens viden om eget niveau.
- Udpege områder, som kræver forstærket indsats.
- Informere oplæringsvirksomhed.
- Inspirere eleven til yderligere læring.

Endvidere indgår bedømmelsesplanen som et vigtigt element i skolens kvalitetskoncept.

Der rettes speciel opmærksomhed på den løbende evaluering af elevens personlige kompetencer, og på elevernes vurdering af undervisningsindhold og -metode, samt på de øvrige rammer for undervisningen.

På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere såvel den enkelte elevs udvikling, som undervisningen i det hele taget.

Al evaluering skal dog udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer, da evaluering altid går tæt på den enkelte person, lærer som elev.

Skolebedømmelsesplanen består af tre dele, som er beskrevet på indgangsniveau eller uddannelsesniveau:

- Den løbende evaluering.
- Afsluttende bedømmelse (standpunktskarakterer).
- Eksamen.

## 1.5 Studie og ordensregler

Link til skolens studie og ordensregler er [www.skivecollege.dk](http://www.skivecollege.dk) under punktet ”om Skive College” og ”kvalitet”.

Her findes også skolens antimobbestrategi.

## 1.6 Eksamensregler

Link til skolens eksamensreglement er [www.skivecollege.dk](http://www.skivecollege.dk) under punktet ”om Skive College” og ”kvalitet”.

## 2. Afdelingen

### 2.1 Medarbejdere og kvalifikationer

Afdelingens pædagogisk ansvarlige er uddannelsesleder Kenneth N. Olesen.

Til afdelingen er knyttet kursus sekretær Heidi Sørensen.

Underviserne er:

- Faglærer Martin Fleng, Elektriker
- Faglærer Jeppe Skovgaard Videbæk, Elektriker
- Faglærer Mikkel Thestrup Poulsen, Elektriker og Cand. Pæd. Soc.
- Faglærer Søren Sørensen, VVS-energimontør, Teknikum og Civilingeniør
- Faglærer Tonny Breiner, Elektriker og Trætekniker
- Timelærer Aage Tordal-Mortensen, Elektriker og EI-installatør
- Timelærer Harry Kristensen, Elektriker og EI-installatør
  
- Studievejleder Rasmus Christensen fungerer som uddannelsesvejleder for uddannelsen.

Ovennævnte kontaktlærere underviser på grundforløb og hovedforløbene efter følgende plan:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| - Martin Fleng            | GF2 og valgfri specialmoduler               |
| - Søren Sørensen          | Matematik, fysik og valgfri specialmoduler  |
| - Jeppe Skovgaard Videbæk | H1  |
| - Tonny Breiner           | Valgfri specialmoduler og fagligkoordinator |
| - Mikkel Thestrup Poulsen | Alle udbudte valgfri specialmoduler         |
| - Harry Kristensen        | H1  |
| - Aage Tordal-Mortensen   | Valgfri specialmoduler                      |

## 2.2 Afdelingens pædagogiske og didaktiske overvejelser

For Skive College er det vigtigt at give unge som ældre lyst til at lære. Det skal være sjovt at lære, også det som er svært og præget af udenadslære. Det er væsentligt, at man motiveres til at lære og finder glæde heri, at ens nysgerrighed hele tiden pirres. På den måde kan der skabes grobund for den livslange læring, som er og bliver et "must".

Med ordene "lyst til at lære" signaleres, at læring skal være i lige så høj grad en indre nødvendighed, som noget der pådømmes personen af omgivelserne. Det betyder også, at vi holder os den enkeltes forudsætninger og styrker for øje i stedet for mangler og svagheder.

De kompetencer, vi skal give, er kompetencer, som er brugbare i erhvervslivet til fortsat uddannelse. Derfor arbejder vi på altid at være i tæt kontakt med vore brugere og virksomheder, og vi tager vores afsæt i deres krav og behov.

### Planlægningsprincipper for undervisningen

Princippet i undervisningen bygger på den idé, at eleven gives betingelser for selv at kunne udvikle sin aktuelle viden.

Undervisningen baseres derfor på ideerne om en induktiv, funktionel eller helhedsorienteret planlægning af den relevante undervisning.

- Begrebet induktiv indikerer, at undervisningen tilrettelægges på en sådan måde, at eleven hjælpes til selv at skabe sin viden, erfaring og kunnen ud fra oplevelser med løsning af opgaver og problemstillinger.
- Funktionel indikerer, at undervisningen tilrettelægges i nøje overensstemmelse med den praksis, der er gældende for branchens udøvere.
- Helhedsorienteret indikerer, at denne praksis inddrages i undervisningen i de sammenhænge, som de forefindes i branchen virkelighed.

### Organisering af undervisningen

Undervisningen på Elektrikeruddannelsen tager udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og behov. Den enkelte elevs kontaktlærer sikrer at dette sker ved sammen med eleven og dennes evt. oplæringsvirksomhed at planlægge elevens individuelle vej i uddannelsesforløbet. Undervejs i forløbet foretages evalueringer og evt. justeringer, så uddannelsesforløbet udtrykt i elevens personlige uddannelsesplan fortløbende svarer til elevens forventninger og behov.

Fagligheden er højt vægtet. Det sker via et tæt samarbejde med virksomheder og erhvervslivet, så elever uddannes til fremtidens arbejdsmarked.

### Undervisningsdifferentiering

Differentieringen tager udgangspunkt i elevens standpunkt og behov. Undervisningen tilrettelægges inden for rammerne af uddannelsesordningen for elektrikeruddannelsen, således at undervisningen tilpasses elevens forudsætninger.

Måden, hvorpå der differentieres, er afhængig af kompetencer, undervisningens indhold og aktivitet.

Et forløb kan for eksempel tilrettelægges således, at elevens erfaringer inddrages og danner grundlag for belysning og vurdering af en problemstilling.

En anden anvendt differentieringsmetode er at arbejde med et fælles kernestof inden for et emne, hvorefter der individuelt eller i grupper arbejdes med delemner.

I andre undervisningssituationer differentieres ved hjælp af yderligere metoder, for eksempel

- Tiden, der er til rådighed for opgaveløsningen.
- Opgavemængden og opgavetypen.
- Arbejdsmetoder og hjælpemidler.

### **Elevindflydelse**

Lærerne på uddannelsen søger at sikre elevens indflydelse på egen uddannelse ved, at det er den enkelte elevs opgave at udforme sin egen uddannelses- og forløbsplan inden for de givne rammer og i tæt samarbejde med kontaktlæreren. Herigennem sikres, at uddannelsen bliver så individuel, som eleven har behov for.

Eleven har i de enkelte læringsaktiviteter mulighed for at vælge forskellige opgavetyper alt efter sine kompetencer. F.eks. kan der vælges mellem større projekter eller mere lærerstyrende opgaver. Det endelige valg tager udgangspunkt i elevens formåen og foretrukne læringsform.

### **Lærerroller og elevstyring**

Læreren fungerer typisk i tre forskellige roller:

- Som underviser, hvor han formidler et veldefineret emne.
- Som faglig vejleder, når eleven arbejder selvstændigt med aktiviteterne, og læreren giver råd og vejledning samt tilbagemelding på elevernes opgaver, projektafleveringer m.v.
- Som kontaktlærer, der rådgiver og vejleder i forhold til elevens personlige uddannelsesplan.

Der lægges vægt på læreprocessen frem for på undervisning i traditionel forstand, hvilket betyder, at eleven skal være aktiv.

Lærerne er organiseret i teams, og her løses faglige og pædagogiske udfordringer i relation til undervisningen.

### **Elevarbejde**

Elevens fokus er at opnå grundlæggende færdigheder. F.eks. vil eleverne på grundforløbet primært bruge fagets håndværktøj til opgaverne,

Eleverne opnår indsigt i det el-faglige sprog og begynder så småt at kunne tale med når der tales el-fagligt.

Skolearbejdet er planlagt og tilrettelagt sådan at eleverne kan nå at lave de opgaver de skal lave på grundforløbet, i skoletiden. Hjemmearbejde bliver stort set ikke aktuelt, hvis eleven hele tiden holder trit med progressionen.

## **2.3 Kriterier for vurdering af elevens kompetencer og forudsætninger**

### **Kompetencevurdering**

Kompetencevurderingen foretages i henhold til bekendtgørelsen bilag 1, med henblik på at vurdere om og i hvilket omfang der kan meriteres på uddannelsen. De undervisningsmæssige forudsætninger og behov afklares i løbet af uddannelsens første 2

uger (på grundforløbet). På baggrund af vurderingen udarbejdes en personlig uddannelsesplan eleven og skolen arbejder efter hele hovedforløbet igennem.

Kompetencevurderingen indebærer eventuelt godskrivning eller supplerende tilbud på baggrund af:

- Tidligere gennemført forløb,
- Anden uddannelse,
- Vurdering af reelle kompetencer,
- Særlige behov.

Afklaringen resulterer i en tilpasset uddannelsesplan med f.eks.:

- Bonusfag, evt. fag på højere niveau eller mere substantielt fagligt arbejde
- Støttefag, både i forhold til grundfag og faglige mål, men specifikt på Dansk E niveau.

På baggrund af denne vurdering tages stilling til:

- Fritagelse for eksamen
- Mulighed for at arbejde mere med de obligatoriske fag,
- Om eleven kan få merit for dele af uddannelsen, herunder om uddannelsen evt. kan afkortes.
- Hvilke niveauer eleven skal følge i grundfag, valgfag og uddannelsesspecifikke fag for at nå længst muligt.
- Om eleven skal tage EUX.
- Om eleven har behov for mentorstøtte, yderligere test med henblik på SPS-støtte eller lignende.

På baggrund af de løbende evalueringer på grundforløb 2 foretages en vurdering af elevens forudsætninger for at gennemføre uddannelsen, herunder om uddannelsen stiller for store boglige krav til eleven, om eleven er flytbar i forbindelse med skoleskift, om sprogkundskaberne er gode nok osv. Denne vurdering har primært sigte på at sætte nødvendige gennemførselsindsatser i gang samt afklare om uddannelsen er den rigtige for eleven. Hvis det viser sig ikke at være tilfældet, vejledes eleven om alternative uddannelsesmuligheder.

Resultaterne af ovenstående indarbejdes i elevens uddannelsesplan.

Uddannelsesplanen føres ajour, når der sker ændringer i elevens forløb, eksempelvis initieret gennem samtaler med kontaktlærere og faglige vejleder.

### **Standardmerit for elever med en forudgående gennemført gymnasial eksamen**

Elever med en forudgående gennemført gymnasial eksamen kan få standardiseret merit, hvis den er gennemført med følgende minimumsniveauer:

Dansk A-niveau, Matematik B-niveau Fysik B-niveau.

Elever med den pågældende baggrund får merit for:

- 8 skoleuger af grundforløb 2
- 3-4 uger af trin 1 og 5 mdr. af praktik (6 mdr. afkortning)
- Praktiktid, så uddannelsen i alt har en varighed på 3 år for elektriker 1 og 3½ år for elektriker 2.



## Kompetencevurdering for voksne

Voksne over 25 år kompetencevurderes ud fra EUV1, EUV2 eller EUV3

### EUV1

Voksne, der har mindst to års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden oplæring (EUV1). Det er det faglige udvalg for elektrikeruddannelsen, der definerer kriterierne for to års relevant erhvervserfaring, og de fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen til elektriker.

#### Grundforløb

EUV1-elever godskrives for hele grundforløbet, men optages direkte på hovedforløbet. De generelle adgangskrav gælder derfor ikke for EUV1-elever, idet de knytter sig til optagelse på grundforløbet.

#### Grundforløbsprøve.

EUV1-elever optages direkte på hovedforløbet og skal derfor ikke gennemføre en grundforløbsprøve, der ligger i slutningen af grundforløbets 2. del.

#### Overgangskrav

Vedrører ikke EUV1-elever, fordi de knytter sig til overgangen mellem grundforløb og hovedforløb. EUV1-elever optages direkte på hovedforløbet, fordi de qua de 2 års relevant erhvervserfaring vurderes at have det nødvendige faglige niveau.

Den eneste undtagelse gælder certifikater: Hvis den voksne mangler certifikater fra grundforløbet, kan disse gennemføres sideløbende med hovedforløbets undervisning.

Hvis kriterierne for 2 års relevant erhvervserfaring i øvrigt er opfyldt, har eleven 2 muligheder:

- 1) Uddannelsen gennemføres via EUV2, hvor certifikaterne opnås i grundforløbets 2. del.
- 2) Certifikaterne erhverves i anden sammenhæng, fx via arbejdsmarkedsuddannelserne, forud for optagelsen til en EUV.

#### Hovedforløb

EUV1-elever skal gennemføre skoleundervisningen i det standardiserede hovedforløb for voksne.

### EUV2

Voksne, der har mindre end to års relevant erhvervserfaring eller har forudgående uddannelse, skal gennemføre et særligt tilrettelagt uddannelsesforløb for voksne, der består af et standardiseret hovedforløb for voksne med praktik og med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2. del. Forudgående uddannelse omfatter andre afsluttede ungdomsuddannelser, videregående uddannelser mv. Enkeltstående kurser som fx arbejdsmarkedsuddannelser er ikke omfattet.

#### Grundforløb

EUV2-elever har mulighed for at gennemføre hele eller dele af grundforløbets 2. del. En EUV2-elev kan også godskrives for hele grundforløbets 2. del. Det er skolen der, på baggrund af den individuelle realkompetencevurdering, træffer afgørelse om afkortning af skoleundervisningen på grundforløbets 2. del

#### Grundforløbsprøve

EUV2-elever skal til grundforløbsprøve, hvis de har modtaget undervisning i det uddannelsesspecifikke fag. Hvis elevens grundforløb kun består af grundfag, skal eleven ikke til grundforløbsprøve.

#### Overgangskrav

For at blive optaget på et hovedforløbet, skal EUV2-elever opfylde de overgangskrav der er fastsat for uddannelsen på lige fod med de unge, bortset fra dansk.

#### Hovedforløb

EUV2-elever skal følge det standardiserede hovedforløb for voksne bestående af både skoleundervisning og oplæring.

### **EUV3**

Hvis den voksne ikke har relevant erhvervserfaring eller forudgående uddannelse følges en uddannelsesvej, som i omfang og varighed svarer til en elektrikeruddannelse for unge, der ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse.

#### Grundforløb

Voksne, der skal følge EUV3, skal gennemføre hele grundforløbets 2. del, medmindre de godskrives for uddannelseselementer.

#### Grundforløbsprøve

Voksne, der skal gennemføre hele grundforløbets 2. del, skal til grundforløbsprøve på lige fod med de unge.

#### Overgangskrav

For at blive optaget på et hovedforløb, skal EUV3-elever opfylde de overgangskrav, der er fastsat for elektrikeruddannelsen på lige fod med de unge.

#### Hovedforløb

Hovedforløbet for voksne, der skal følge i EUV3, svarer i omfang og varighed til hovedforløbet på en elektrikeruddannelse for unge.

## **2.4 Undervisningen på elektrikeruddannelsen Svendepøve.**

Planlægning af uddannelsesindholdet tager udgangspunkt i:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker BEK nr. 1535 af 01/07/2021

BEK nr. 1535 af 10/07/2021

Undervisningsministeriet:

<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2021/1535>

Samt den tilhørende uddannelsesordning for elektrikeruddannelsen

<https://www.uddannelsesadministration.dk/>

Den afsluttende eksamen på sidste skoleperiode, som udgør anden del er også fagets svendepøve.

Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser og BEK nr. 262 af 20/03/2007 – Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse, finder anvendelse ved svendeprøven.

Formålet med svendeprøven er at afprøve, om en lærling på baggrund af en stærk fagfaglighed er i stand til at binde de kompetencer sammen, som lærlingen har lært i løbet af uddannelsen, herunder at løse et konkret kundebehov eller en konkret kundeopgave.

Svendeprøven skal udføres som en projektopgave, hvor lærlingen løser et konkret bruger-, virksomheds- eller kundebehov. Opgaven må gerne være stillet i samarbejde med lærlingens virksomhed. Svendeprøveprojektet skal dermed både teste lærlingens el-faglige kunnen, innovative- og projekt orienterede kompetencer. En el-faglig innovativ løsning skal opfylde kundens behov, men samtidig skal den altid være teknisk ordentligt udført med eksisterende teknologi, og den skal overholde relevant lovgivning og kvalitetskrav. Den faglige/tekniske viden samt innovationstankegangen opnås gennem hele uddannelsen. Svendeprøven tester evnen til at kombinere de kompetencer, der er opnået gennem uddannelsen.

## 2.5 Rammen for svendeprøveforløbet.

Svendeprøveprojektet skal tage udgangspunkt i mindst 3 af lærlingens valgte moduler. Højeste valgte modulniveau skal altid indgå i opgaven.

Det vil sige at:

- For lærlinge med uddannelsesvarighed på 4 år (4 moduler) skal der altid indgå et modul på mindst modulniveau 2 (Elektriker 1).
- For lærlinge med uddannelsesvarighed på 4,5 år (5 moduler) skal der altid indgå et modul på mindst modulniveau 3 (Elektriker 2).
- For lærlinge som vælger talentelektriker, skal der altid indgå mindst 2 moduler på modulniveau 4 (Glæder kun for elektriker på version 8).

Svendeprøveprojektet kan udføres alene eller i en gruppe på op til 3 personer. Hvis svendeprøven aflægges som gruppe, skal der indgå 3 moduler fra hver af gruppedeltagernes uddannelse i projektet. Mindst ét af de moduler, der indgår i svendeprøven, skal være fælles for alle i gruppen. Derudover skal den enkelte lærlings ansvarsdel være klart beskrevet, så der kan gives individuel karakter.

De moduler eleven har taget som tillægsmoduler, kan ikke medtages til deres svendeprøveprojekt.

### **Planlægning og udvikling**

Obligatorisk fag for elektriker med 5 moduler (Elektriker 2).

## 2.7 Bedømmelsesplan

Svendeprøven følger reglerne i Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser.

Svendeprøven uddannelser tager udgangspunkt i grundlæggende el-teknisk viden, som er beskrevet i uddannelse bekendtgørelsen og i indholdet af tre af de moduler, der udgør lærlingens specialisering.

De el-faglige teoretiske og tekniske kompetencer, der bedømmes, vil være afhængigt af, hvilke moduler, der er gennemført. Derfor er følgende gældende:

- En lærling på elektriker 1 (4 år) Vil derfor skulle demonstrere kompetencer på (mindst) modulniveau 2.
- En lærling på elektriker 2 (4½ år) Vil derfor skulle demonstrere kompetencer på (mindst) modulniveau 3.
- En lærling som har valgt talentelektriker Vil derfor skulle demonstrere kompetencer på modulniveau 4 (Gælder kun for elektriker på version 8).

Højeste modulniveau skal altid medtages i svendeprøveprojektet.

Kompetencebeskrivelser følger uddannelsesordningen for elektrikere.

### Planlægning og udvikling

Der gives en standpunktskarakter for faget. Karakteren gives efter 7-trinsskalaen.

### Tidsplan

Faget "Planlægning og udvikling" ligger 1 uge før svendeprøven, så hele forløbets varighed bliver 4 uger for elektriker 2 med 5 moduler.

Svendeprøveforløbet er opdelt i fire perioder. Svendeprøven har en varighed på 3 uger, hvor der i slutningen af denne periode afholdes en mundtlig overhøring med en varighed på 20 minutter.

De første 11 projektdage i prøveperioden bliver brugt til, at lærlingen arbejder med svendeprøveprojektet.

Herefter følger ca. 2 dages forberedelse og finpudsning af projektet. Eksamensperioden afsluttes med 2 dage til de mundtlige prøver.

Vejledende:

|   | Projektdage |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |
|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---|
|   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |
| Projektbeskrivelse udarbejdes*            | X           | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |
| Projektbeskrivelsen sendes til skuemester |             |   |   |   | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |   |
| Projektarbejde**                          | X           | X | X | X | X | X | X | X | X | X  | X  |    |    |    |    |   |
| Forberedelse af fremlæggelse              |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | X  | X  |    |    |   |
| Afholdelse af den mundtlige prøve         |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | X  | X |

## **Eksaminationsgrundlag**

Eksaminationsgrundlaget tager udgangspunkt i de væsentlige mål, og består af

- En projektbeskrivelse
- Et svendeprøveprojekt, som er udført med udgangspunkt i 3 eller flere af de moduler, lærlingen har gennemført på elektrikeruddannelsen.

## **Bedømmelsesgrundlag:**

Bedømmelsen foretages ud fra en helhedsvurdering.

Bedømmelsesgrundlaget består af

- Projektbeskrivelsen
- Svendeprøveprojektet (teoretisk som praktisk)
- Den mundtlige præsentation

## **Bedømmeskriterier**

Bedømmeskriterierne består af 3 delelementer:

- Det fagligt tekniske (vægter 75%).
- Det erhvervsrettede innovative (vægter 25%).
- Det planlægnings- og løsningsorienterede, hvor der særligt ses efter evner til at konstruere en hel teknisk kundeorienteret løsning (dette indgår som en del af de to ovennævnte).

## **Fagets vejledning til svendeprøven kan downloades på evu.dk:**

<https://viewer.ipaper.io/evu/svendeprøve/el/rammer-for-elektrikeruddannelsens-svendeprøve-2020pdf/?Page>

## **Overgangsordning mellem version 8 og 9**

Elever, der er optaget på elektrikeruddannelsen i henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker (BEK nr. 368 af 26/04/2018) og ikke 1. august 2019 har afsluttet H1, kan overføres direkte til elektrikeruddannelsen i hht. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker (BEK nr. 398 af 09/04/2019).

## **Overgangsordning mellem version 9 og 10**

Elever der er optaget på elektrikeruddannelsen i henhold til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker (BEK nr. 398 af 09/04/2019) og ikke har afsluttet grundforløb 2, kan overføres direkte til elektrikeruddannelsen i hht. Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til elektriker (BEK 819 af 08/06/2022).

## 2.8 Den afsluttende prøve på den obligatoriske del af elektrikeruddannelsen (H1-prøve)

For elever som er begyndt på elektrikeruddannelsen efter 1. august 2018 er H1-prøven med ændringen af uddannelsesbekendtgørelsen en del af svendepøven. Samlet omfatter svendepøven en projektprøve ved afslutningen af uddannelsens obligatoriske forløb (første skoleperiode H1), samt en prøve som afslutning på sidste skoleperiode (3 ugers svendepøveforløb).

Projektprøven ved afslutningen af første hovedforløb varer 2 timer og 20 minutter. Projektprøven skal gennemføres individuelt og består af følgende elementer:

1. En praktisk opgave (praktikstand og dokumentation, udføres som en del af de uddannelsesspecifikke fag).
2. Et fokusområde (udføres som en del af de uddannelsesspecifikke fag).
3. En skriftlig prøve på 2 timer (prøven stilles af EVU).
4. En mundtlig prøve af 20 minutters varighed.

De opgaver, der indgår i projektprøven, stilles af skolen efter i samråd med det faglige udvalg. Der gives én samlet karakter for projektprøven.

### Beregning af karakteren

Ved beregning af karakteren for elektrikeruddannelsens afsluttende svendepøve, vægter projektprøven på første hovedforløb (H1) 20 pct., og den afsluttende svendepøve vægter 80 pct.

Svendepøve del 1: Projektprøve som afslutning for det fælles obligatoriske skoleforløb H1

I den første skoleperiode på hovedforløbet (H1) udfører eleven en praktisk opgave, med tilhørende teknisk dokumentation. Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den praktiske opgave.

## 2.9 Eksamensregler

For afholdelse af prøver til eksamen i grundfag henvises til skolens eksamensreglement.

Link til skolens eksamensreglement er [www.skivecollege.dk](http://www.skivecollege.dk) under punktet "om Skive College" og "kvalitet".