

# Årlig selvevaluering på det gymnasiale område 2022/23

## Retningsgivende mål:

”De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel og sætte fokus på de gymnasiale uddannelser som grundlag for videregående uddannelse. De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

## Opfølgning og konkrete mål:

Institutionernes kvalitetsarbejde skal omfatte og relateres til de retningsgivende mål for uddannelserne. Målene skal give ledelsen og lærerne på de enkelte institutioner bedre muligheder for at udvikle skolerne og undervisningen i overensstemmelse med de lokale vilkår. Derfor skal institutionerne fastlægge egne konkrete mål for kvalitet og resultater i uddannelserne, samtidig med at institutionerne forpligtes til skriftligt at følge op herpå via årlige selvevalueringer og opfølgingsplaner.”<sup>1</sup>

## Institutionens kvalitetssystem:

”De gymnasiale institutioner skal sætte egne mål for deres kvalitetsudvikling. Målene skal udfolde og konkretisere de nationale retningsgivende mål, så institutionerne opnår de bedst mulige resultater i forhold til elevernes faglige niveau, elevernes trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

## Selvevaluering

Den enkelte gymnasiale institutions lokale kvalitetssystem skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering der inddrager elever og lærere og danner grundlag for den lokale kvalitetsudvikling og resultatvurdering. Evalueringen skal blandt andet omfatte den enkelte skoles særlige faglige og pædagogiske indsatsområder.

## Opfølgingsplan

På baggrund af selvevalueringen skal institutionen udarbejde en skriftlig opfølgingsplan for det kommende år. Planen skal indeholde oplysninger om vurderede ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle mål, herunder angive hvilke konkrete handlinger skolen vil iværksætte og evaluere.”<sup>2</sup>

Skive College’s selvevaluering for det gymnasiale område bygger derfor på ovenstående mål.

Der arbejdes aktivt på at vedligeholde samt at øge høj kvalitet i undervisningen, relation mellem elever og lærere samt deres trivsel og fokus på løfteevne og gennemførelse.

I selvevalueringen vil der således være fokus følgende områder:

- Elevernes faglige niveau og udvikling
- Elevernes trivsel
- Overgang til videregående uddannelser

<sup>1</sup> BVM: [Retningsgivende mål | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) tilgået d. 10/05/2023

<sup>2</sup> BVM: [Institutionens kvalitetssystem | Børne- og Undervisningsministeriet \(uvm.dk\)](#) tilgået d. 10/05/2023

- Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen
- Lærernes trivsel

## Elevernes faglige niveau og udvikling

### Status

Der arbejdes med lærernes relationskompetencer, klasserumsledelse, faglig og didaktisk sparring på tværs af HHX og HTX og på feedbackformer. Der er lektiecafe og hvis der er behov for det, søger vi SPS. For elever, der har brug for ekstra udfordringer, arbejder vi med talentprogrammet Science og Talent samt deltagelse i konkurrencer så som DM i Erhvervs-case, Biologiolympiade og Georg Mohr (matematik konkurrence) og en række konkurrencer indenfor innovation.

Elevernes karakterer ligger forholdsvis på gennemsnit med landsplan, men her er det vigtigt at pointere at elevernes løfteevne overordnet set er til den positive side. Vi tilstræber at elevernes faglige niveau, herunder karakterer som minimum hæves til landsplansgennemsnittet, hvilket opnås bl.a. gennem relation mellem elev-lærer og fokus på undervisning af høj kvalitet.

Karakterer	2020		2021		2022	
	Gennemsnit	Landsplan	Gennemsnit	Landsplan	Gennemsnit	Landsplan
HHX	7,5	7,1	7,0	7,2	7	7,2
Socioøkonomiskreference	7,2 (+0,3)	N/A	7,2 (-0,2)	N/A	7 (0,0)	N/A
HTX	7,2	7,6	8,7	7,7	7,7	7,8
Socioøkonomiskreference	7,3 (-0,1)	N/A	8,5 (+0,2)	N/A	7,5 (+0,2)	N/A

### Opfølgning

Eleverne støttes fagligt efter behov af egne lærere, læsevejledere og lærere med SPS-kompetencer (f.eks. ordblinde elever). Elever der i højere grad har behov for støtte og vejledning på det personlige plan, understøttes af vores egne coaches, psykologer eller UU.

## Elevernes trivsel

### Status

ETU viser en samlet score på 74 (Aspekt indeks). Højeste delresultater er på mobning med en score på 92. Læringsmiljøet (Pres og bekymringer) har den laveste score på 61.

### Opfølgning

For at mindske pres og bekymringer ved eleverne, er der nedsat et team af undervisere for hver klasse. Der er ligeledes nedsat faggrupper og der er kommet ekstra stor fokus på klasselærerens rolle. Der er indgået samarbejdet med projekt Network, hvor der er fokus på elevernes trivsel og der bl.a. etableres makkerskabsgrupper for eleverne.

Der er tidligere indført en fælles model på tværs af HHX og HTX for håndtering af fravær. I modellen er det klasselæreren og alle klassens undervisere, der har ansvaret for indledende fraværshåndtering. Alle har fokus på at følge fraværet ved hver enkelt elev tæt, da en stigning i fraværet kan være et af de første tegn, hvis en elev ikke trives.

Herudover er der for nyligt kommet yderligere fokus på afholdelse af fællesarrangementer og traditionen med fester mm. Deslige er der kommet fokus på forventningsafstemning mellem elev-forældre-lærer ift. arbejdsmængde- og pres. I forlængelse af arbejdsmængde og -pres drøftes rammesætning med angivelse af fokuspunkter, samt forventede udbytte af lektierne blandt elev-lærer-ledelse.

## Overgang til videregående uddannelser

### Status

Overgangsfrekvens til videregående uddannelser efter 27 måneder fremgår således:

Overgangsfrekvens	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Andel	Landsplan	Andel	Landsplan	Andel	Landsplan
HHX	62%	61%	51%	59%	68%	69%
HTX	66%	74%	70%	73%	88%	77%

Reaktionstiden for ændringer er lang, da der måles på optag på videregående uddannelse 2 år efter endt ungdomsuddannelsen. Bemærk at tal er indregnet ift. overgang til erhvervsuddannelse.

### Opfølgning

I tæt samarbejde med studievalg Midt Vest arbejdes med karrierevejledning gennem alle 3 gymnasie år. Der arbejdes ligeledes med rollemodeller, deltagelse i uddannelsesdage på videregående uddannelsesinstitutioner og åbent hus- arrangementer. For HHX-eleverne i 3.g. blev der i 2015 indført obligatorisk deltagelse i Studiepraktik 2-3 dage på en videregående uddannelsesinstitution. Dette blev ligeledes obligatorisk for 3. g. eleverne på HTX i 2019. Der gennemføres også en foredragsrække med rollemodeller for 1. års eleverne.

## Lærernes faglige niveau og kvaliteten af undervisningen

### Status

Ved nyansatte er der fokus på oplæring og sparring med kollegaer. Pædagogikumstuderende fremlægger deres opgave i teoretisk pædagogikum for resten af lærerkollegiet. En lærer fra hver faggruppe deltager i FIP (fagligudvikling i praksis) og videndeler med resten af faggruppen efterfølgende. Der gennemføres som minimum 2 pædagogiske dage årligt. Der deltages i forskningsprojekter omkring pædagogik og didaktik. Der er nedsat faggrupper til videndeling, udvikling og sparring indenfor de enkelte fag.

### Opfølgning

Der er fokus på kompetenceudvikling og flere lærere opkvalificeres i de enkelte fag. Der er videndeling mellem lærerne i de enkelte fag på tværs af alle relevante uddannelser. Der er desuden sat ekstra tid af i lærernes kompetenceudvikling i de kommende år.

## Lærernes trivsel

### Status

Der er stort fokus på inddragelse af lærerne generelt og i særdeleshed ved udvikling af nye tiltag. Der er samarbejde i faggrupper både på tværs af gymnasierne samt på det enkelte gymnasie. Der er introduktion til og af nye lærere. Der afholdes primært gymnasieopdelte afdelings-/lærermøder som følger op på inddragelse i processer samt giver mulighed for drøftelse af nye muligheder. Rektor og den relevante uddannelsesleder deltager i afdelingsmøder på begge gymnasier. MUS afholdes med medarbejderne.

### Opfølgning

Der er fokus på mødestrukturen og at møderne primært skal anvendes til at drøfte forhold, og i mindre grad kun til information. Herudover er der fokus på åbenhed og transparens overfor forslag fra lærerne. Heriblandt har skolen iværksat professionel kapital, som 'trivselsmåling' for alle medarbejdere på skolen mhp. at øge trivsel for lærerne såvel som andre medarbejdere. Forslaget om at implementere professionel kapital kom som et ønske fra lærerne, hvilket understreger at vi tager det alvorligt og har fokus på trivsel blandt den brede medarbejdergruppe.